

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра источниковедения

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственные и муниципальные архивы

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент Н.Е. Соничева

Ответственный редактор

доктор ист. наук, профессор В.И. Дурновцев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 31.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	13
9.1 Планы семинарских занятий	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать представление студенту об исторических источниках в современном информационном обществе.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть основные этапы создания информационного общества
- Дать представление о понятийном аппарате современного информационного пространства
- Дать представление о базах данных в сети Интернет и возможностях их использования в исторических исследованиях
- Дать определение мультимедийным ресурсам и оценить их потенциал в исторической науке
- Определить источниковый потенциал социальных сетей
- Раскрыть основные дискуссионные вопросы об использовании исторических источников сети Интернет в исторических исследованиях

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1- Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<i>Знать:</i> Особенности исторических источников в информационном обществе <i>Уметь:</i> проводить научный поиск в сети Интернет и электронных базах <i>Владеть:</i> навыками работы с информационными базами данных в исторических исследованиях

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исторические источники в информационном обществе» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до начала XX века».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Информационные технологии», Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	24
5	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	14
6	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		34

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 74 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	8
8	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Информационное общество. Понятийный аппарат.	Информатизация общества – одна из основных тенденций современного развития. Исторический источник и теория информации. Электронные документы: модели и структуры данных, программы обработки. Понятие информационной системы (ИС). Документальные и фактографические ИС. База данных в структуре ИС.

2	Понятие электронного источника.	<p>Специфика исторических источников и источник-ориентированный подход к созданию БД. Опыт создания и использования баз данных в исторических исследованиях: просопографические базы данных; базы данных в исследованиях по социальноэкономической и социально-политической истории, по исторической демографии.</p> <p>Интеллектуальные ИС и базы знаний Методы искусственного интеллекта: экспертные системы (ЭС), представление знаний. Базы данных и базы знаний в ЭС. Когнитивные модели понимания текста, опыт их применения в исторических исследованиях.</p>
3	Классификация электронных информационных источников	<p>Классификации исторических источников в информационном обществе. Типы и виды исторических источников. Электронная публикация источников. Базы данных. Принципы формирования и функционирования архивов электронных документов. Технология баз данных (БД).</p> <p>Критерии типологизации исторических электронных источников. Типы систем. Охват задач. Доступ. Исторические категории: преобладающий тип источников, хронология, тема, география. Системы, содержащие собственный исследовательский инструментарий.</p>
4	Ресурсы библиотек, архивов и музеев в информационном пространстве	<p>Создание и функционирование библиотечных, архивных, музейных баз данных. Визуализация исторических источников на примере музейных коллекций. Расширение источниковой базы современных исследований за счет открытия фондов и экспозиций. Использование БД в современных условиях.</p>
5	Мультимедийные ресурсы	<p>Понятие мультимедийных ресурсов. Возможности мультимедийных ресурсов в исторической науке. Опыт исторических реконструкций.</p>
6	Социальные сети как в информационном пространстве. Блоги.	<p>Социальные сети в современном Интернет-пространстве. Возможности социальных сетей. Трансформация исторических источников в социальных сетях . Блоги. Мемы. «Вирусные» источники. Использование социальных сетей в историческом исследовании.</p>
7	Использование сетевых информационных ресурсов в исторической науке	<p>Системы подготовки текстов; основные функции текстового процессора.</p> <p>Электронный текст как новый информационный ресурс в исторических исследованиях.</p> <p>Концепции электронного текста.</p>

		Методы извлечения информации в полнотекстовых системах. Компьютеризованный контент-анализ. Структурированные источники и программное обеспечение для работы с таблицами. Возможности использования табличного процессора для решения некоторых источниковедческих проблем. Графические возможности электронных таблиц для визуализации данных источника.
8	Современные дискуссии о статусе электронных исторических источников	Проблемы легитимизации исторических источников в мультимедийном пространстве. Основные дискуссионные вопросы современного источниковедения.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
-реферат	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	А
83 – 94			В

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы.

1. Информационное общество: определения, признаки, основные концепции
2. Этапы информатизации общества.
3. Информационная эвристика на современном этапе.
4. Информация и исторический источник
5. Основные понятия курса «исторические источники в информационном обществе».
6. Электронные версии исторических источников. Классификация.
7. Библиотечные базы данных и их возможности в современной исторической науке.
8. Архивные базы данных и их возможности в современной исторической науке.
9. Музейные базы данных и их возможности в современной исторической науке.
10. Мультимедийные ресурсы и их возможности в современной исторической науке.
11. Основные направления применения компьютерных технологий в историческом исследовании.
12. Методика поиска ресурсов в Интернет.
13. Источнико-ориентированный и проблемно-ориентированный подходы в разработке исторических баз данных.

14. Исторические реконструкции
15. Социальные сети и их использование в современной исторической науке.
16. Блоги как источники личного происхождения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

- Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ. URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения 06.05.2021).

Дополнительные

- Архивы России. Базы данных. URL.: <http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml>
- Портал открытых данных министерства культуры РФ. URL.: <https://opendata.mkrf.ru/>
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL.: <http://nlr.ru/res/inv/kray/list.php>
- Федеральное архивное агентство. URL.: <https://archives.gov.ru/>

Литература

Основная

- Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. – М., 2002. – 20 с.
- Бородкин Л.И., Владимиров В.Н. — Цифровые технологии и ресурсы в конкретно-исторических исследованиях: дискуссии и опыт // Историческая информатика. – 2019. – № 2. – С. 1 - 8. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.2.30239 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30239
- Вереvченко А.П. Информационные ресурсы: определение, основные понятия, параметры, особенности открытого потока информации, помехи, возникающие в каналах поступления информации [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Verevchenko_Inforesursi.pdf.
- Владимиров В.Н. Интернет для историка: и все-таки новая парадигма? // Круг идей: историческая информатика в информационном обществе. – М., 2001. – С. 279-289.
- Васильев Игорь Юрьевич Социальные сети как исторический источник // Исторический формат. 2016. №4 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-istoricheskiy-istochnik> (дата обращения: 06.05.2021).
- Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. – Геттинген, 1994. – 215 с.
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Корниенко С.И., Гагарина Д.А. Интернет – среда и средство историографического исследования // Интернет и современное общество: Тр. XI Всерос. объедин. конф. – СПб., 2008. – С. 62-63.
- Можаяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.
- Можаяева Г.В. Информация как историческая категория: к вопросу об информационном источниковедении // Гуманитарная информатика. – 2012. –№ 6. – С. 17–37.
- Титова, С. С. Мультимедиа и мультимедийные ресурсы: к вопросу о хронологии становления и историографии исследований / С. С. Титова, Г. Я. Гревцева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. науч. конф.

- (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 210-215. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8152/> (дата обращения: 06.05.2021).
- Журналы Ассоциации «История и компьютер» «Историческая информатика» за 2012-2016 гг. URL: <http://kleio.asu.ru/>; за 2017-2020гг. URL: https://nbpublish.com/e_istinf/
 - Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
 - Юмашева Ю.Ю. — Источниковая база виртуальных исторических реконструкций объектов историко-культурного наследия: к постановке проблемы // Историческая информатика. – 2020. – № 3. – С. 21 - 50. DOI: 10.7256/2585-7797.2020.3.33473 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=33473 (дата обращения 12.05.2021)
 - Юмашева Юлия Юрьевна ДОКУМЕНТНЫЕ РЕСУРСЫ АРХИВОВ, БИБЛИОТЕК И МУЗЕЕВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ // Историческая информатика. 2018. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dokumentnye-resursy-arhivov-bibliotek-i-muzeev-v-seti-internet> (дата обращения: 06.05.2021).
 - Электронные ресурсы библиотек, музеев, архивов. (избранные труды всероссийской научно-практической конференции: 2005–2014 гг.) Центральная городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского; редактор-составитель И.Е. Прозоров

дополнительная

- Digital Humanities: гуманитарные науки в цифровую эпоху /Захарова У.С., Можяева Г.В., Можяева П.Н., Рожнева Ж.А., Сербин В.А., Хаминаева А.А. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2016. 120 с.
- Акашева А.А. Пространственный анализ данных в исторических науках.
- Применение геоинформационных технологий [Электронный ресурс] / Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2011. – URL: http://www.unn.ru/books/met_files/ump_Akasheva.pdf (дата обращения: 14.15.2021).
- Бородкин Л.И. — О виртуальной реконструкции исторического городского ландшафта Белого города // Историческая информатика. – 2019. – № 4. – С. 90 - 96. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.4.30982 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30982
- Володин А.Ю. Гуманитарные науки в контексте цифровых вызовов (обзор изданий проекта Мичиганского университета) // Историческая информатика.
- Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании. – 2014. – № 6(4). – С. 99–102.
- Гуманитарные науки в эпоху цифровых технологий: от отраслевой информатики к цифровым гуманитарным наукам [Электронный ресурс]. – URL: http://huminf.tsu.ru/our_projects/digital_humanities/ (дата обращения: 08.04.2021).
- Дроздов Алексей Ильич Возможности использования информационных технологий в изучении исторического прошлого // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 2016. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-izuchenii-istoricheskogo-proshlogo> (дата обращения: 06.05.2021).
- Можяева Г.В. Digital Humanities: традиции и инновации в образовательных практиках / Г.В. Можяева, А.А. Хаминаева // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – № 3(59), сентябрь. – С. 21–27.
- Можяева Г.В. Digital Humanities: цифровой поворот в гуманитарных науках // Гуманитарная информатика. – 2015. – Вып. 9. – С. 8–23.
- Можяева Г. В. МООС в изучении и преподавании истории: к вопросу о возможностях и перспективах // Информационный бюллетень АИК. 2016. № 45. С. 237-238. Можяева Г.В., Краснова Г.А. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации. Томск: Издательский Дом ТГУ, 2019. 200 с.
- Попова С.М. Анализ отечественного и зарубежного опыта развития цифровой инфраструктуры социально-гуманитарных исследований [Электронный

- ресурс] // Genesis: исторические исследования. – 2015. – № 1. – С. 208– 251. –URL: http://e-notabene.ru/hr/article_13820.html (дата обращения: 29.04.2021).
- Прикладная информатика в области искусств и гуманитарных наук [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.sfu-kras.ru/node/1121> (дата обращения: 08.04.2021).
- Сафонов И.Е. Электронные журналы для историков // Круг идей: электронные ресурсы исторической информатики. – М.; Барнаул, 2003. – С. 51-60.
- Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании. – 2012. – № 1. – С. 5–13.
- Юмашева Ю.Ю. — Влияние информационного общества на методологию исторических исследований // Историческая информатика. – 2019. – № 3. – С. 124 - 149. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.30679 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30679

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Введение. Информационное общество. Понятийный аппарат

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы информатизации общества.
2. Увеличение потоков информации и создание новых информационных ресурсов.
3. Основные понятия информационного общества и новых исторических источников.

Список литературы:

- Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ. URL.: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения 06.05.2021).
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

Тема 2. Понятие электронного источника.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая информатика как наука
2. Основные направления использования компьютерных технологий в исторических исследованиях.
3. Создание коллекций электронных изображений: интегрирование изображений в базы данных; возможности улучшения качества электронных изображений; опыт создания и использования баз данных, построенных на материалах изобразительных источников.

Список литературы:

- Вереvченко А.П. Информационные ресурсы: определение, основные понятия, параметры, особенности открытого потока информации, помехи, возникающие в каналах поступления информации [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Verevchenko_Inforesursi.pdf.
- Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. – Геттинген, 1994. – 215 с.
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

Тема 3. Классификация электронных информационных источников

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные классификации исторических источников.
2. Базы данных в сети Интернет.
3. Критерии типологизации исторических электронных источников.

Список литературы:

- Вереvченко А.П. Информационные ресурсы: определение, основные понятия, параметры, особенности открытого потока информации, помехи, возникающие в каналах

- поступления информации [Электронный ресурс]. – URL: http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Verevchenko_Inforesursi.pdf.
- Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. – Геттинген, 1994. – 215 с.
 - Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
 - Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
 - Можаяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

Тема 4. Ресурсы библиотек, архивов и музеев в информационном пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие информационной системы (ИС). Документальные и фактографические ИС. База данных в структуре ИС.
2. Библиотечные БД.
3. Архивные БД.
4. БД музеев.

Список литературы:

- Архивы России. Базы данных. URL.:<http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml>
- Портал открытых данных министерства культуры РФ. URL.: <https://opendata.mkrf.ru/>
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL.: <http://nlr.ru/res/inv/kray/list.php>
- Федеральное архивное агентство. URL.: <https://archives.gov.ru/>
- Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. – Геттинген, 1994. – 215 с.
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можаяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.
- Юмашева Юлия Юрьевна ДОКУМЕНТНЫЕ РЕСУРСЫ АРХИВОВ, БИБЛИОТЕК И МУЗЕЕВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ // Историческая информатика. 2018. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dokumentnye-resursy-arhivov-bibliotek-i-muzeev-v-seti-internet> (дата обращения: 06.05.2021).

Тема 5. Мультимедийные ресурсы

Вопросы для обсуждения:

1. История появления мультимедийных ресурсов.
2. Возможности мультимедийных ресурсов.

Список литературы:

- *Бородкин Л.И., Владимиров В.Н. — Цифровые технологии и ресурсы в конкретно-исторических исследованиях: дискуссии и опыт // Историческая информатика. – 2019. –*

№ 2. – С. 1 - 8. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.2.30239 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30239

- Дроздов Алексей Ильич *Возможности использования информационных технологий в изучении исторического прошлого* // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 2016. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-izuchenii-istoricheskogo-proshlogo> (дата обращения: 06.05.2021).
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Можяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.
- Титова, С. С. Мультимедиа и мультимедийные ресурсы: к вопросу о хронологии становления и историографии исследований / С. С. Титова, Г. Я. Гревцева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 210-215. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8152/> (дата обращения: 06.05.2021).

Тема 6. Социальные сети как в информационном пространстве. Блоги.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные сети – новый источник в информационном обществе.
2. Возможности социальных сетей и их использования как исторического источника.

Список литературы:

- Васильев Игорь Юрьевич *Социальные сети как исторический источник* // Исторический формат. 2016. №4 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-istoricheskiy-istochnik> (дата обращения: 06.05.2021).
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

Тема 7. Использование сетевых информационных ресурсов в исторической науке

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические реконструкции.
2. Опыт использования ГИС в исторических исследованиях.

Список литературы:

- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/
- Можяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.

Тема 8. Современные дискуссии о статусе электронных исторических источников

Вопросы для обсуждения:

1. Публикация исторических источников в сети.
2. Дискуссионные вопросы о статусе электронного исторического источника

Список литературы:

- Бородкин Л.И., Владимиров В.Н. — Цифровые технологии и ресурсы в конкретно-исторических исследованиях: дискуссии и опыт // Историческая информатика. – 2019. – № 2. – С. 1 - 8. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.2.30239 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30239
- Владимиров В.Н. Интернет для историка: и все-таки новая парадигма? // Круг идей: историческая информатика в информационном обществе. – М., 2001. – С. 279-289.
- Можяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.
- Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании. – 2012. – № 1. – С. 5–13.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Все письменные работы (доклады, эсер, рефераты) должны быть оформлены по установленным требованиям (обложка, оглавление, содержание, список источников и литературы) и содержать на своей обложке полные сведения об авторе (ФИО, факультет, курс, направление подготовки, профиль, наименование дисциплины по которой она написана и т.п.). Все письменные работы должны быть написаны на основе источников, официальных сайтов и литературы с указанием ссылок на них в тексте и полным библиографическим описанием использованных ресурсов в списке источников и литературы.

Письменные работы (эссе, доклад, реферат) различаются между собой по объему и глубине проработки изучаемого вопроса. Объем эссе не должен превышать 1-3 стр. Объем доклада зависит от выбранной темы, но не должен превышать 10-15 стр. Объем реферата зависит от выбранной темы от 15 до 25 стр.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Исторические источники в информационном обществе» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой источниковедения.

Цель дисциплины – дать представление студенту об исторических источниках в современном информационном обществе.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть основные этапы создания информационного общества
- Дать представление о понятийном аппарате современного информационного пространства
- Дать представление о базах данных в сети Интернет и возможностях их использования в исторических исследованиях
- Дать определение мультимедийным ресурсам и оценить их потенциал в исторической науке
- Определить источниковый потенциал социальных сетей
- Раскрыть основные дискуссионные вопросы об использовании исторических источников сети Интернет в исторических исследованиях

Дисциплина направлена на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Особенности исторических источников в информационном обществе

Уметь: проводить научный поиск в сети Интернет и электронных базах

Владеть: навыками работы с информационными базами данных в исторических исследованиях

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.